



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK GEDIFFERENTIEERD TOEZICHT

Cornelis Haak

Plaats : Rotterdam
BRIN nummer : 11BY|C1
Onderzoeksnummer : 291374
Datum onderzoek : 24 januari 2017
Datum vaststelling : 19 april 2017

SAMENVATTING

Basisschool Cornelis Haak heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

Wat gaat goed?

Het aanbod op de Cornelis Haak voldoet aan de kerndoelen en is ook gericht op het ontwikkelen van de sociale vaardigheden van de leerlingen. De leraren geven duidelijk en taakgerichte uitleg met behulp van voor leerlingen herkenbare stappen.

De leerkrachten creëren een voor kinderen uitdagende leeromgeving. Door de coöperatieve werkvormen zijn de leerlingen taakbetrokken.

Het schoolklimaat is prettig, positief en veilig. Het effect daarvan is te merken in de wijze waarop leerlingen en leraren met elkaar omgaan.

De school haalt voldoende cognitieve eindresultaten voor de basisvaardigheden Nederlandse taal en rekenen/wiskunde.

De school heeft zicht op haar eigen kwaliteit en werkt met grote inzet van het team aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Door de wekelijkse bordsessies zijn de leerkrachten betrokken bij de schoolontwikkeling en zorgt de school voor doelgerichte verbeteractiviteiten.

Dit gebeurt ook op groepsniveau. Leerlingen worden actief betrokken bij de verbeterdoelen op cognitief en sociaal gebied.

Wat kan beter?

De resultaten zijn kwetsbaar en niet altijd stabiel. Reparatieplannen kunnen eerder ingezet worden. Nu gebeurt dit pas in groep 8.

Voor kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte stelt de school ontwikkelingsperspectieven op. De kwaliteit van deze perspectieven vraagt aandacht van de school. De gekozen doelen zijn onvoldoende ambitieus. Ook de evaluaties zijn niet sterk. Hierdoor is het moeilijk om te bepalen of de zorg voldoende is geweest en/of moet worden aangepast.

De verantwoording en de dialoog met ouders en leerlingen over de schoolontwikkeling in de schoolgids of nieuwsbrieven kan meer inhoud krijgen.

1 INLEIDING

Wat voor onderzoek heeft de inspectie gedaan?

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen een pilot-onderzoek met een concept-waarderingskader. Dit kader is in juni 2016 bijgesteld.

Vanaf 24 oktober krijgen scholen een onderzoek met dit bijgestelde onderzoekskader voor 2017. Zo ook Cornelis Haak.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken en het nieuwe onderzoekskader, zie de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

Werkwijze

Op 24 januari 2017 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in de groepen; 2a, 3a, 4a, 6, 7a en 8. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Naast de beoordeelde standaarden hebben wij enkele aanvullende wettelijke aspecten beoordeeld. Wanneer niet voldaan is aan één of meer van deze artikelen, geven wij dat aan in paragraaf 3.2.

Leeswijzer

Hierna volgt eerst de conclusie van het onderzoek op de Cornelis Haakschool. Hoofdstuk 3 geeft per kwaliteitsgebied de resultaten van het onderzoek. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en de rapportage opgenomen.

2 HOOFDCONCLUSIE

Het lukt de Cornelis Haakschool om de kwaliteit van het onderwijs op peil te houden en daar waar nodig te verbeteren. Met behulp van een gedreven team zet de directie zich in om door middel van coöperatieve en uitdagende werkvormen de taakbetrokkenheid van de leerlingen te vergroten. We hebben geconstateerd met de observant dat dit in de lespraktijk ook daadwerkelijk uit de verf komt.

Leerlingen, ouders en school worden allemaal mede verantwoordelijk gemaakt voor de onderwijskwaliteit. Dat de enorme inzet van de leerkrachten zich niet vertaalt in stabiele eindresultaten kunnen de teamleden niet verklaren en dat frustriert hen. Dit vraagt van het management en de intern begeleider nader onderzoek. Ligt het aan de populatie, het aanbod, de zorg en/of de vaardigheden van de leerkrachten? Of zijn onze doelen niet ambitieus genoeg? Tijdens het onderzoek blijkt dat het daadwerkelijk bieden van extra aandacht voor de meerbegaafde leerlingen en de leerlingen die meer zorg nodig hebben, niet altijd planmatig wordt uitgevoerd.

Het verbeteren van de onderwijskwaliteit wordt laag in de organisatie belegd. Kwaliteitsgroepen en bordsessies met kinderen zorgen ervoor dat de kwaliteit van het onderwijs onderdeel is van de totale organisatie.

Het team zorgt ervoor dat de school laagdrempelig is en dat er een collectief besef is van het belang om samen de veiligheid van de leerlingen te garanderen.

3 RESULTATEN ONDERZOEK CORNELIS HAAK

3.1 Kwaliteitsoordelen op onderzochte standaarden

Kwaliteitsgebied	Onderwijsproces	Onvoldoende	Voldoende	Goed
OP1	Aanbod		•	
OP2	Zicht op ontwikkeling		•	
OP3	Didactisch handelen			•
OP4	(Extra) ondersteuning		•	

Onderwijsproces

Het aanbod is op orde

De school biedt de leerlingen een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Naast Nederlandse taal en rekenen/wiskunde is er ruimte voor burgerschap en voor sociale vaardigheden.

Ook het onderwijs bij de kleuters is thematisch, gestructureerd en voorziet in een vloeiende doorgaande lijn naar groep 3.

Er is extra aanbod voor de meerbegaafde leerlingen, maar dat is nog niet volledig ingebed in de schoolorganisatie en het schoolbeleid.

Zicht op ontwikkeling is voldoende, maar vraagt om herijking

De leraren houden zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen met behulp van toetsen en observaties. Ze gebruiken de gegevens om het onderwijs af te stemmen op de verschillende niveaus en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Zij signaleren tijdig of de ontwikkeling stagneert en passen daar hun onderwijs zo goed mogelijk op aan.

Om de administratieve last bij de leerkrachten te verminderen, lijkt een herijking van de groepsplannen, de individuele handelingsplannen en logboeken het onderzoeken waard. Er zijn enkele dubbelingen waargenomen.

De leerkrachten leggen duidelijk uit en gebruiken coöperatieve werkvormen

Het beeld dat de observanten van de school en de inspectie gekregen hebben bij het samen kijken in de klassen komt overeen. Dit beeld is zeer positief. De leraren leggen de leerstof duidelijk uit. Zij zorgen voor een taakgerichte werksfeer en brengen structuur aan in de verschillende lesactiviteiten. Er zijn afspraken in de school over het klassenmanagement en de te volgen stappen tijdens de instructie (Cornelis Haak Systeem). Alle leerkrachten hebben een breed arsenaal aan coöperatieve werkvormen tot hun beschikking. Zij maken daar doordacht gebruik van. Dit zorgt voor een betrokken leerhouding bij de leerlingen. Zij worden door deze werkvormen uitgedaagd om mee te denken.

Er zijn ook mooie voorbeelden van feedback geven aan leerlingen gezien. Zo zijn er een aantal leerkrachten die de kunst verstaan van het benoemen van positief gedrag en het negatieve gedrag ongemerkt corrigeren.

De (extra) ondersteuning kan zich nog op enkele punten verbeteren

Voor leerlingen, met extra onderwijsbehoeften stelt de school ontwikkelingsprofielen op.

Wat wel opvalt is dat deze perspectieven niet altijd specifiek en richtinggevend zijn voor de didactische hulpvraag van de individuele leerlingen. Met name de analyse van de uitval en de concrete omschrijving van de doelen zijn aandachtspuntjes. Een helder doel is een middel om goed te evalueren en/of te kijken of de extra ondersteuning effectief is geweest.

Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Onvoldoende	Voldoende	Goed
SK1	Veiligheid			•
Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Kan beter	Voldoende	Goed
SK2	Pedagogisch klimaat			•

Schoolklimaat

Op de Cornelis Haakschool heerst een prettige en positieve sfeer, mede dankzij duidelijke regels vanuit een schoolbrede aanpak. De leerlingen zijn begaan met elkaar en geven onderling hulp. De leerlingen worden betrokken bij het opstellen van de klassenregels en zijn mede-eigenaar van het bewaken van deze regels. In de bovenbouw wordt dit ondersteund door ongeveer wekelijks het doelenbord te evalueren. Het gaat hier naast cognitieve doelen ook om sociaal gerichte doelen. Deze sessies worden geleid door de kinderen van de groep.

Het veiligheidsbeleid is gericht op het adequaat afhandelen en voorkomen van incidenten en van pestgedrag. Het programma dat gebruikt wordt voor het aanleren van de sociale vaardigheden en het volgsysteem ondersteunt het veiligheidsbeleid. De leerlingen geven aan graag naar school te gaan en dat er weinig sprake is van pestgedrag. De ouders waarmee gesproken is bevestigen dit.

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten		Onvoldoende	Voldoende	Goed	N.t.b.
OR1	Resultaten		•		

Onderwijsresultaten

De Cornelis Haakschool behaalt eindresultaten op de basisvakken die, over drie jaar gezien, voldoen aan de minimumnorm die de inspectie stelt. In 2014 en 2015 waren de eindresultaten bovengemiddeld, in 2016 onvoldoende. De prognose van de huidige groep 8 is niet goed. De school heeft daarop geanticipeerd door een plan van aanpak op te stellen. Dit plan is gebaseerd op een gedegen analyse van de resultaten van groep 7 en voorziet in extra inzet van personeel. In de toekomst wil de school deze herstelplannen in een eerder stadium gaan inzetten. De school heeft op het gebied van de basisvaardigheden streefdoelen geformuleerd voor de tussenopbrengsten, maar nog niet voor de eindopbrengsten en de referentieniveaus.

Daarnaast kunnen voor de andere vakken, zoals sociale vaardigheden, samenwerken en Engels, concrete schooldoelen worden geformuleerd.

Kwaliteitsgebied	Kwaliteitszorg en ambitie	Onvoldoende	Voldoende	Goed
KA1	Kwaliteitszorg			•
KA2	Kwaliteitscultuur			•
KA3	Verantwoording en dialoog		•	

Kwaliteitszorg en ambitie

De directie heeft de kwaliteit van het onderwijs goed in beeld en stuurt systematisch op de verbetering daarvan. Het team is gedreven om met elkaar te werken aan de ontwikkeling van de school en wil graag het beste uit de leerlingen halen.

De leraren worden betrokken bij het proces van totstandkoming van het beleid. Middels kwaliteitswerkgroepen worden de verbeteringen naar concrete doelen vertaald, die in de bouw worden uitgewerkt. Hiermee zorgt de school voor een doorgaande lijn.

De resultaten worden eveneens geëvalueerd en zijn omgezet naar schooldoelen. Deze kunnen qua ambities mogelijk wat scherper geformuleerd worden, gekoppeld aan de kenmerken en capaciteiten van de leerlingenpopulatie.

De inspectie spreekt haar waardering uit voor het feit dat in de bovenbouw de leerlingen door de bordsessies ook eigenaar worden gemaakt van de specifieke cognitieve en sociale groepsdoelen. Zij worden zo op een goede manier gedwongen te blijven werken aan de groepsverbeterdoelen.

De school kent een aantal specialisten, die voortrekker zijn van de werkgroepen. Daarnaast zijn de gezamenlijke lesvoorbereidingen gekoppeld aan specifieke onderwerpen. Zo is er laatst uitvoerig inhoudelijk stilgestaan bij het woordenschatonderwijs en begrijpend lezen. De borging gebeurt door het onderwerp in het vak reminder op het verbeterbord te plaatsen om zo ook vinger aan de pols te houden. Het inzetten van het instrument zelfevaluatie vraagt meer planmatigheid en koppeling aan de verbeterdoelen.

De school informeert ouders via nieuwsbrieven, de schoolgids en de digitale snelweg. Ouders geven in het gesprek met de inspectie aan dat de communicatie sterk verbeterd is. De school kan groeien in het bieden van meer openheid over de verbetertrajecten en de behaalde resultaten aan de ouders.

3.2 Overige wettelijke voorschriften

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

4 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op Cornelis Haak. We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie. Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op de Cornelis Haak School. Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Het bestuur is trots op het bereikte resultaat. De school heeft een grote ontwikkeling doorgemaakt sinds het vorige inspectiebezoek. Hiervoor verdienen het team en de directie een groot compliment. Op grond van het nieuwe toezichtskader, zou de school het eindoordeel "Goed" hebben ontvangen. Op alle onderdelen is een voldoende of goed behaald. Op de belangrijkste onderdelen didactische handelen, veiligheid, pedagogisch klimaat, kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur is het oordeel "goed".

Het rapport is een goede weergave van de bevindingen van de inspectie en de groei die de school heeft doorgemaakt.

Het is van belang dat de directie en de leerkrachten het niveau vasthouden en daar waar mogelijk verder verbeteren. De inspectie heeft hiervoor aanwijzingen gegeven. Met het ambitieuze en betrokken team van de Cornelis Haak School moet dit zeker lukken.

Na de terugkoppeling door de inspecteur heeft de directie reeds met het team een aantal verbeterpunten opgesteld waaraan de school de komende jaren gaat werken.

- Beleid en ambities formuleren voor de niet-kernvakken en andere ontwikkelgebieden, zoals burgerschap, Engels, sociale vaardigheden, leerKRACHT;
- Terugdringen van de administratieve last door samenvoegen van ondersteunings- en begeleidingsplannen, waarbij de kwaliteit van de zorg gewaarborgd blijft;
- Stabiele hogere resultaten realiseren door een scherpere analyse van de tussenopbrengsten en de eindtoets en het vervolgaanbod daarop af te stemmen op het eigen niveau van de leerlingen.
- Didactische evaluatie en analyse aanscherpen bij m.n. ontwikkelingsprofielen;

- De leerling-populatie helder in beeld brengen en daarop de schoolnormen en groepsnormen voor de opbrengsten afstemmen en de juiste condities formuleren die hieraan bijdragen;
- De realisatie van heldere communicatie met ouders over opbrengsten en resultaten;
- In de nieuwe schoolgids laten zien waar de school bezig is en waar we goed in zijn; om met de woorden van de inspecteur te spreken "Straal trots uit".

De verbeterpunten worden opgenomen in het schoolplan. De directie gaat op de ingeslagen weg voort onder het motto: "Spelen, leren, groeien...samen".