

Schoolondersteuningsprofiel IKC Cornelis Haak

Schooljaar 2023-2024

Algemene gegevens

| | |
|-----------|--|
| School | IKC Cornelis Haak |
| BRIN | 11BY |
| Directeur | Saskia Luijendijk |
| Adres | Algiersstraat 6 |
| Telefoon | 010 455 2883 |
| E-mail | administratie@cornelishaakschool.nl |
| Bestuur | Kind en Onderwijs Rotterdam |

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijs-ondersteuningsstructuur en planmatig werken. Binnen het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Beoordeling inspectie: basisarrangement

Datum van vaststellen: 19-04-2017

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

| Interventie | In orde ? | Toelichting (inclusief ambitie) |
|---|-------------------------------------|---|
| Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen | <input checked="" type="checkbox"/> | Observatie-instrument groep 1 en 2: BOSOS We zijn op dit moment in onderzoek of Focus PO beter past waarbij we wellicht beter preventief kunnen werken op vroegtijdig signaleren. Twee keer per jaar wordt het sociaal emotioneel volgsysteem 'Kanvas' ingevuld. Intercollegiaal overleg en observaties worden mogelijk uitgevoerd bij aanmelding nieuwe leerlingen. Toetsresultaten worden gebruikt voor signalering leerproblemen. |
| De zorg voor een veilig schoolklimaat | <input checked="" type="checkbox"/> | We werken preventief met de Kanjertraining van groep 1 t/m 8. Binnen de school is er een kanjercoördinator aangesteld. Deze coördinator bekijkt of de kanjertraining goed geïmplementeerd wordt binnen de groepen, analyseert samen met de leerkrachten de Kanvaslijsten en voert kindgesprekken op basis van gedrag waar nodig is. Als aanvulling op de Kanjertraining heeft IKC Cornelis Haak een unieke samenwerking met Unity 99, een sportvereniging uit de wijk Zevenkamp. Zij bieden verschillende disciplines aan, zoals karate, judo en crossfit. De leerlingen vanaf groep 3 krijgen les van Unity99. De leerlingen krijgen een mix van Oosterse gevechtskunsten en mindfulness. Zo worden zij zich meer bewust van de mogelijkheden van lichaam en leren zij zichzelf van binnen beter kennen. Zij leren hierdoor beter hun eigen keuzes te maken, staan stevig in hun schoenen, zijn geen meeloper en ontwikkelen zelfvertrouwen. Dankzij deze mix van sportiviteit en |

| | | |
|---|-------------------------------------|---|
| | | welbevinden worden leerlingen stabiel. Het is een goede voorbereiding op het voortgezet onderwijs en de maatschappij. |
| Een aanbod voor leerlingen met dyslexie | <input type="checkbox"/> | Er is een protocol dyslexie aanwezig. Het speerpunt voor 2023-2024 is het tijdig signaleren van dyslexie. We werken met de methodiek Bouw! Deze methode draagt bij aan preventief werken en vroegtijdig signaleren van dyslexie. We werken met diverse aanbieders samen waarbij de aanbieders in de school kunnen werken. We beschikken over diverse materialen om de juiste aanpassing te op dit gebied te kunnen maken. |
| Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie | <input type="checkbox"/> | Protocol is aanwezig. |
| Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie | <input checked="" type="checkbox"/> | Leraren geven lessen volgens het EDI model. Zij differentiëren bij instructie volgens het EDI en verwerking in basis, uitdaging en ondersteuning. Op school zijn afspraken over de indeling van leerlingen voor de instructiegroepen. De indeling wordt dynamisch bekeken en kan per vakgebied verschillen. Dit wordt tijdens de verschillende groepsbesprekingen bijgesteld. Ook voor de I+ leerlingen wordt het rekenen compact aangeboden. Het compacten en verrijken van ons taal- en rekenaanbod is in ontwikkeling. |
| De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op | <input checked="" type="checkbox"/> | Het OPP is opgesteld voor deze specifieke leerlingen en wordt 2 keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld n.a.v. de toetsgegevens. In het handelingsgedeelte van het OPP wordt beschreven welke extra ondersteuning er zowel in- als buiten groep is georganiseerd. IKC Cornelis Haak beschikt over een specialist passend onderwijs. Deze specialist begeleidt kinderen met een OPP om zo de onderwijsbehoeften verder in kaart te brengen. |
| Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen | <input checked="" type="checkbox"/> | In het gebouw is geen lift aanwezig. Het gebouw beschikt over verschillende ruimtes waar in kleinere groepen gewerkt kan worden onder begeleiding van een professional. Denk hierbij aan cesartherapie, logopedie en/of begeleiding lezen/rekenen. |
| Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen | <input checked="" type="checkbox"/> | Pestprotocol is aanwezig; tevens wordt gewerkt met een methode sociale vaardigheden en wordt een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem ('Kanvas') gehanteerd. We hanteren de meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling. Er is minstens 1 aandachtsfunctionaris werkzaam op school. SMW en PPO ondersteunen de school actief. |
| Protocol voor medische handelingen | <input checked="" type="checkbox"/> | Protocol medisch handelen is aanwezig; verwijzing is opgenomen in de schoolgids. Er zijn voldoende geschoolde BHV'ers en (kinder)EHBO'ers. |
| Motoriek | <input checked="" type="checkbox"/> | In de school is cesartherapie mogelijk. De school stelt een ruimte beschikbaar waar een losstaande praktijk behandeling aanbiedt. |

Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

| Onderwijsdomein | Toelichting |
|------------------------------|---|
| Leren en ontwikkeling | Vanuit de zorgstructuur bieden wij drie keer per jaar een groepsbespreking aan. Binnen deze bespreking bekijken we per groep/kind welke ontwikkelingen er zijn en wat er (extra) nodig is. In samenwerking met het SZT kunnen we inzoomen en zo nodig externe hulp inschakelen. Op dit moment beschikken wij niet over diverse specialisten op gebied van rekenen, taal, begaafdheid en/of pedagogiek. |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Wij beschikken over een kanjercoördinator. Indien nodig, inzet externen: denk hierbij aan PPO, CJG, indigo |
| Fysiek en medisch | Cesartherapeut, logopediste in huis. Wij stellen hierbij ruimte(s) beschikbaar, maar dit zijn losstaande partijen. Contact met CJG en het wijkteam Oosterflank. |
| Werkhouding | Collegiale consultaties. IB kijkt mee met de leerkracht. Daarbij is er goed contact met PPO. Zij beschikken over deskundigheid die de school extra kan inzetten. |
| Thuisituatie | School Maatschappelijk Werk wordt ingezet voor preventieve aanpak via lessencyclusen op verschillende gebieden. De aandachtsfunctionaris stuurt het team aan op het gebied van signalering van kindermishandeling en huiselijk geweld. Contact met Veilig Thuis indien nodig. |

Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :

- * Coöperatieve leerstrategieën
- * Kanjertraining
- * Bouw!
- * EDI model
- * Logo3000
- * Maakotheek
- * Bieb op school

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

| Mogelijkheden/bijzonderheden | Toelichting |
|---|---|
| Multifunctionele status | Onderwijs, opvang en peuterspeelzaal. |
| Toegankelijkheid gebouw | Geen lift aanwezig, begane grond kant Algiersstraat (onderbouwgedeelte) is rolstoelvriendelijk. |
| Samenwerking buurtscholen/-kinderopvang | De school is in samenwerking met KinderService Hotels en Grow-up een IKC met zowel voor-, naschoolse, peuter- en dagopvang. |

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

| Partner (o.a. SBO en SO / ouders) | Toelichting |
|--------------------------------------|---|
| Structurele deelname aan wijkoverleg | IB-netwerken, Wijkteam, Jeugdnetwerk, PPO, etc. |

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet ?

| Onderwijsdomein | Toelichting |
|------------------------------|---|
| Leren en ontwikkeling | Leerlingen met zeer laag gemiddelde cognitieve capaciteiten of met een disharmonisch profiel - een eigen leerlijn (OPP) voorziet niet in de onderwijsbehoeften van de leerling. |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Leerlingen met zeer ernstige (inter- e/o externaliserende) gedragsproblematiek. |
| Fysiek en medisch | Leerlingen met ernstige (meervoudige) fysieke, visuele en/of communicatieve beperkingen. Leerlingen die constante externe ondersteuning en/of begeleiding nodig hebben. |
| Werkhouding | Werken met leerlingen die constante begeleiding en aansturing nodig hebben gedurende een schooldag. Wij hebben geen vermogen om één specifieke leerling de gehele dag 1 op 1 begeleiding te bieden. |
| Thuisituatie | Als er geen vertrouwen is tussen opvoeders en school en er onvoldoende mogelijkheden zijn om dit te verbeteren. |

Bij aanmelding wordt in ieder individueel geval bekeken of bij aanname voldaan kan worden aan de onderwijsbehoeften van zowel het kind als de groep (groeps grootte, groepssituatie, individuele onderwijsbehoeften binnen de groep). Gedrag, niveau en sociale cohesie blijven het uitgangspunt om de groep te monitoren en de balans te behouden.

Voor een optimale ontwikkeling van onze leerlingen is het van groot belang dat zij meedoen aan het volledige lesprogramma. Het respecteren van de identiteit van de school en het onderschrijven van de (onderwijskundige) visie door ouders, is hierbij een belangrijk uitgangspunt. Over het algemeen worden groepen niet groter dan 30 leerlingen.

Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities:

| Onderwijsdomein | Toelichting |
|------------------------------|---|
| Leren en ontwikkeling | Doorgaande lijn peuteropvangen/kinderdagverblijf en school. Anders organiseren van ons onderwijs m.b.t. het lerarentekort. Op orde brengen/hebben opbrengsten R&W. Uitbreiden van uitdagende materialen. |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Versterken van de competenties m.b.t. traumasensitief onderwijs. |
| Fysiek en medisch | Verbeteren van de samenwerking tussen cesartherapie en school. |
| Werkhouding | Versterken coöperatieve leerstrategieën |
| Thuisituatie | Versterken ouderbetrokkenheid |
| Uitstroom | Stroomlijnen proces(sen) leerlingen vroegtijdig uitstromen. |

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen:

- Gedrag
- Begrijpend lezen
- Rekenen
- Logo3000 (groep 1 t/m 4)

Overige bijzonderheden:

IKC Cornelis Haak is een ruim toegankelijke school. Leerlingen accepteren elkaar en gaan respectvol met elkaar om. De overlegstructuur binnen IKC Cornelis Haak is gericht op leerinhoud en leren/ontwikkelen van en met elkaar. Leerkrachten worden hierbij geprikkeld kennis en vaardigheden te vergroten. Een belangrijk aspect hierbij is de structurele verhoging van de opbrengsten waarbij getracht wordt een meer gelijkmatig beeld ten aanzien van de opbrengsten te realiseren. Het voornaamste speerpunt van de school zal liggen in het realiseren van hoge opbrengsten en het werken met leerlingen met cognitief talent.

Website

Gezien het belang van beschikbaarheid en vindbaarheid van actuele gegevens met betrekking tot het dekkend netwerk is het voor bezoekers van de website van PPO Rotterdam mogelijk om uw school binnen een postcodegebied te zoeken en vervolgens in te zoomen op basis van een aantal categorieën en indicatoren. Vervolgens kunnen scholen van keuze worden aangeklikt om meer informatie te krijgen over de school in het algemeen en de mogelijkheden wat betreft de (extra)ondersteuning.

Kunt u hieronder aangeven op welke punten u uw school – op basis van het SOP – op de scholenkaart wilt weergeven?

| Leren & Ontwikkelen | |
|--|-------------------------------------|
| Dyslexie | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Dyscalculie | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Taal | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Lezen | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Rekenen | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Meer-en hoogbegaafdheid | <input type="checkbox"/> |
| Verstandelijke beperking/laag IQ/leerachterstand | <input type="checkbox"/> |
| Autisme Spectrum Stoornissen | <input type="checkbox"/> |
| Sociaal & emotioneel gedrag | |
| Pestgedrag | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Sociale vaardigheden | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Faalangst | <input type="checkbox"/> |
| Verstandelijke beperking/laag IQ | <input type="checkbox"/> |
| Ernstige gedragsproblematiek | <input type="checkbox"/> |
| Psychiatrische stoornissen | <input type="checkbox"/> |
| Autisme Spectrum Stoornissen | <input type="checkbox"/> |
| Fysiek & Medisch | |
| Doof/slechthorendheid | <input type="checkbox"/> |
| Blind/slechtziend | <input type="checkbox"/> |
| Fysieke/motorische beperking | <input type="checkbox"/> |
| Verstandelijke beperking/laag IQ | <input type="checkbox"/> |
| Taal/spraak | <input type="checkbox"/> |
| Medische handelingen | <input type="checkbox"/> |
| Rolstoelgebruik | <input type="checkbox"/> |
| Werkhouding | |
| Sociale vaardigheden | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Faalangst | <input type="checkbox"/> |
| Aandachtsproblematiek | <input checked="" type="checkbox"/> |

